

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Научно исследовательский
медико - социальный
институт**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ: 560001 Лечебное дело

Академическая степень: Специалист (Врач)

***Форма обучения
Очная***

г. Жалал-Абад 2020

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению **560001 Лечебное дело** высшего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета НИМСИ _____ от 27.08.2020 г. протокол №20/01

Разработчики:

Представители работодателей:

Ботокараев Кумар Пазылович – директор Жалал-Абадской областной клинической больницы

Эрматов Нурдин Манапович - Главный врач межобластного реабилитационного центра “Бакыт”

Пратова Катча Раймжановна – заместитель директора Жалал-Абадской областной центр семейной медицины по лечебным делам

Торогелдиева Эльмира Каналиевна –заведующей родильного дома Жалал-Абадской областной клинической больницы

Эксперты ООП:

Составители:

1	Тампагаров Куштарбек Бекмуратович		Ретор Научно исследовательского медико-социального института доктор ф-м.н., профессор
2	Орозов Руслан Назарбаевич		Проректор по учебной работе Научно исследовательского медико-социального института к.т.н. доцент
3	Жуманалиева М. Б.	-	Зав кафедры морфологических дисциплин НИМСИ Доктор Ph.D медицины;
4	Ахмедов Эрлан Шавкатбекович		Зав кафедры семейной медицины НИМСИ Доктор Ph.D медицины;
5	Шатманов Суйуналы Токтоназарович		Д.м.н. профессор кафедры морфологических дисциплин;
6	Касымов Анвар Мырзаевич		К.м.н. доцент кафедры морфологических дисциплин;
7	Тайланов Алмаз Жакыпович	-	к.м.н., кафедры семейной медицины;
8	Орозбаева Жылдыз Мариповна		Зав кафедры общих медицинских дисциплин К.б.н. доцент
9	Маматов Алишер Аскарбекович		К. м. н., кафедры морфологических дисциплин дисциплин;
10	Нарымбетов Талант Канатбекович		Начальник учебного отдела НИМСИ
11	Анарбекова Венера Эркинбековна		Зав ЕГД НИМСИ К.и.н доцент
12	Нарбаев Мирсадык		Проректор по научной и социальной работы и ГОС языка НИМСИ К.ф-м.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Основная образовательная программа (определение)
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
 - 1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения
- 2. Область применения**
- 3. Общая характеристика ООП ВПО**
 - 3.1. Цель (миссия) ООП
 - 3.2. Ожидаемые результаты обучения
 - 3.3. Нормативный срок освоения ООП
 - 3.4. Общая трудоемкость освоения ООП
 - 3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП
 - 3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО
- 4. Требования к условиям реализации ООП.**
 - 4.1. Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП
 - 4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП
 - 4.3. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров
 - 4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса
 - 4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса
 - 4.7. Оценка качества подготовки выпускников
 - 4.8. Общие требования к условиям проведения практики
 - 4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий
- 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

6. Требования к итоговой государственной аттестации

6.1. Общие требования

6.2. Требования к выпускающей квалификационной работе

6.3. Выпускающая квалификационная работа бакалавра

6.4. Междисциплинарный экзамен по профилю

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (определение)

Основная образовательная программа по подготовке специалист (врач), реализуемая в НИМСИ по направлению 560001 лечебное дело представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований регионального рынка труда в сфере образования на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по указанному направлению подготовки.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: а) учебный план; б) рабочий учебный план; в) карта компетенций ООП; г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана; д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана; е) аннотации программ педагогических практик; ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП специалист врач составляют:

- Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 560001 лечебное дело, академическая степень: специалист врач;
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав НИМСИ;
- Положение НИМСИ "Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)";
- Положение НИМСИ "О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;
- Положение НИМСИ "Об учебно-методическом комплексе (УМК)";
- Положение НИМСИ "О проведении практик"
- Положение НИМСИ "Об организации государственных аттестаций выпускников"
- Положение НИМСИ "О проведении мониторинга качества образования"
- Положение НИМСИ "О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов"

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.3.1. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** -- направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл (блок) дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью по специальности **560001 Лечебное дело**;

- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы

результаты обучения - - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

- **Матрица компетенций** - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

1.3.2. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

ПК - профессиональные компетенции;

ДК - дополнительные компетенции.

2. Область применения

2.1. Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НИМСИ, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения учителей педагогики, региональные органы управления образованием, объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалиста по направлению (специальности) **560001 Лечебное дело** образовательными организациями высшего профессионального образования, имеющих лицензию, государственную аккредитацию (аттестацию) (высшими учебными заведениями, вузами), на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по специальности **560001 Лечебное дело** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "специалист" - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

- - медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей педагогической деятельности;

- необходимый уровень способностей и проявлять интерес к медицинской деятельности.

3. Общая характеристика ООП направления

3.1. Концепция образовательной программы

3.1. В Киргизской Республике реализуется ГОС ВПО по специальности 560001 **Лечебное дело**, при освоении ООП ВПО и успешном прохождении государственной итоговой аттестации, в установленном порядке выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "Врач".

Выпускник по специальности **560001 Лечебное дело** должен быть готовым к последипломному образованию по клиническим дисциплинам. Он имеет право занимать врачебные должности, не связанные с самостоятельным ведением больных, а также заниматься научно-исследовательской и педагогической (педагог-стажер) деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности «Врач» **560001 Лечебное дело** на базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования только при очной форме обучения составляет 6 лет.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП составляет 360 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость ООП ВПО за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам). Трудоемкость одного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) при двух семестровом построении учебного процесса. Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

3.4. Цели ООП ВПО по специальности **560001 Лечебное дело** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. Целью в области обучения является:

подготовка врача, обладающего общими и специальными компетенциями, универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими

его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, готовность к последипломному обучению с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере.

3.4.2. Целью в области воспитания личности является:

Выработка у студентов целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативный, толерантности, повышения общей культуры.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников по специальности **560001**

Лечебное дело включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания лечебной помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной).

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников по специальности **560001**

Лечебное дело являются:

- дети и подростки в возрасте до 18 лет
- взрослое население в возрасте старше 18 лет
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- образовательная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников по специальности **560001**

Лечебное дело

Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей, подростков и взрослого населения;
- проведение профилактики заболеваний среди детей, подростков и взрослого населения;
- формирование у взрослого населения и детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий,

направленных на предупреждение возникновения заболеваний;

- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением, подростками и детьми;
- проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.
- **Диагностический вид деятельности:**
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, подростков и взрослого населения на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослого населения;
- диагностика беременности.

Лечебной вид деятельности:

- лечение взрослого населения, подростков и детей с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ведение физиологической и патологической беременности;
- оказание врачебной помощи взрослому населению, подросткам и детям при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их использования и хранения.

Реабилитационной вид деятельности:

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов у взрослого населения, подростков и детей, с профилактической целью и нуждающихся в реабилитации.

Образовательный вид деятельности:

- формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

•

Организационно-управленческий вид деятельности:

- знание системы организации здравоохранения и системы перенаправления больных;
- ведение медицинской документации в стационаре и на уровне ПМСП;
- соблюдение качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и детям;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

Научно-исследовательский вид деятельности:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка докладов по специальности;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

3.2. Ожидаемые результаты обучения

Выпускник по специальности **560001 Лечебное дело** с присвоением квалификации специалиста "Врач" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

5.1.1.Общенаучные компетенции (ОК)

ОК-1 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 - способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии;

ОК-4 - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

ОК-5 - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;

ОК-6 - способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках;

ОК-7 - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции;

ОК-8 - способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну.

5.1.2. Инструментальные компетенции (ИК)

ИК-1 - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ИК-2 - готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения;

ИК -3- способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ИК – 4 - готовность работать с информацией из различных источников.

5.1.3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)

СЛК-1 - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;

СЛК -2 - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача;

СЛК-3 - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

СЛК-4 - способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;

СЛК-5 - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

б) профессиональными (ПК):

5.1.4. Профессиональные компетенции

ПК-1 - способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-3- способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетические оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп;

ПК-4 - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;

ПК-5 - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-6 - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

5.1.5. Профилактическая деятельность

ПК-7 - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-8 - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-9 - способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулина диагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-10 - способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

5.1.6. Диагностическая деятельность

ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-12 - способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

5.1.7. Лечебная деятельность

ПК-14 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;

ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-16 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-17 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-18 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

5.1.8. Реабилитационная деятельность

ПК- 19 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК- 20 - способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

5.1.9. Образовательная деятельность

ПК-21 - способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-22 - способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни;

5.1.10. Организационно-управленческая деятельность

ПК-23 - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

ПК-24 – способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения. Систему направления и перенаправления;

ПК-25 - способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

ПК-26 – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

5.1.11. Научно-исследовательская деятельность

ПК-27 - готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

5.2. Требования к структуре ООП по специальности

ООП по специальности **560001 Лечебное дело** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- С.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- С.2 - математический и естественно-научный цикл;
- С.3 – профессиональный цикл; и разделов:
- С.4 - дополнительные виды подготовки;
- С.5 – практика.

На основании вышеуказанных компетенций составлено матрица компетенций образовательной программы по направлению 560001 лечебное дело по профилю специалист врач. Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения №4). Заведующий профилирующей кафедры по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании кафедры (отделения) и рекомендуется на утверждение Ученого или Учебно-методического совета НИМСИ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП на основе соответствующего ГОС Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучающихся;
- в регулярном проведении само аттестации по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вузов должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право (обязаны) в пределах объема учебного времени, Отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки по профессиональному блоку в пределах 70%, по гуманитарному, социальному и экономическому блоку и по математическому и естественно-научному блокам в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП
Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по

полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый студент по ООП подготовки специалистов должен быть обеспечен не менее, чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня наименований журналов отечественных:

- Здравоохранение Кыргызстана
- Вестник Кыргызской государственной медицинской академии
- Центрально-Азиатский медицинский журнал

зарубежных:

- Акушерство и гинекология
- Аллергология
- Анестезиология и реаниматология
- Архив патологии
- Вестник отоларингологии
- Вестник офтальмологии
- Врач
- Иммунология.
- Кардиология
- Клиническая медицина
- Медицинский вестник
- Педиатрия
- Пульмонология
- Ревматология
- Российский медицинский журнал
- Травматология и ортопедия
- Терапевтический архив
- Урология
- Физиология человека
- Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.)

*Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. На факультете имеется библиотека, общий книжный фонд которого составляет ----- **шт.**, из них:*

- гуманитарные, социальные ----- **шт.**;
- естествознание, математика и медицина ----- **шт.**;
- художественная литература, языкознание, педагогика ----- **шт.**;
- искусство, спорт ----- **шт.**;
- на кыргызском языке ----- **шт.** Следует отметить, что дополнительно пользуются центральной библиотекой г Жалал-Абад

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающее проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующее действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории по физике, химии, биохимии; биологической химии; биологии; физиологии; микробиологии и вирусологии; фармакологии; патологической анатомии; патофизиологии;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения

работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в интернет на 100 обучающихся.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

НИМСИ реализующий ООП подготовки специалиста врача по направлению 560001 лечебное дело профиль подготовки располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной НИМСИ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На медицинском факультете имеется 2 компьютерных аудиторий, 4 мультимедийных аудиторий, в которых имеется свыше 30 компьютеров нового поколения, 20 ноутбуков, 10 принтеров, 1 фотопринтера, 10 ксерокса: из них 1 факс, имеется копировальная установка, резак для бумаги, переплетный степлер. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет. Имеются также 2 больших лекционных зала и 30 учебных аудиторий. На институте имеются учебные аудитории, оснащенные 2 интерактивной доской и 10 видеопроектором.

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

4.7. Оценка качества подготовки выпускников

НИМСИ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения само аттестации по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП подготовки специалистов должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированной компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

- Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ГОС ВПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам конкретной программы подготовки специалиста, и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями. Фонды оценочных средств должны формироваться на основе примерных фондов оценочных средств, согласованных с Министерством здравоохранения КР.
- При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.
- При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.
- Помимо индивидуальных оценок должны использоваться взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.
- Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных ЛПУ, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

Программа Итоговой государственной аттестации разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа Итогового государственного экзамена по специальности разрабатывается на основе Требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346.

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Государственная аттестация включает:

1. Междисциплинарный комплексный экзамен:

1-й этап- курация у постели больного;

2-й этап-междисциплинарное бланочное тестирование;

3-й этап-устный опрос по билету.

2. Отечественная история.

НИМСИ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

-

4.8. Общие требования к условиям проведения практики.

Раздел основной образовательной программы специалист **“Практики”** является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся.

- Производственная практика 1-курса «Помощник младшего медицинского персонала,

уход за соматическими и хирургическими больным на 2 семестре 2 недели ознакомительная студент знакомится с отделением. Действующие приказом МЗКР в отделениях больницы, личная гигиена больного, питания больных, термометрия и дезинфекция и дезинфицирующими средствами и наблюдение и уход за больными с заболеваниями

По практике студентов 2 курса «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» на 4 семестре, 2 недели наблюдение и уход за больными с заболеваниями, оказание помощи больным при кровотечениях, оформление медицинской документации.

По практике студентов 3 курса 6 семестре 2 недели «Помощник фельдшера скорой неотложной помощи» ознакомление студентов со структурой службы скорой помощи, с режимом работы, с графиком работы, порядком приема и сдачи дежурства, с правилами приема и обслуживания вызовов, с документацией, с основными требованиями организации работы скорой медицинской помощи,

По практике студентов 4 курса «Помощник врача стационара» на 8 семестре 3 недели Под контролем заведующей отделением или палатного врача студента ведет 5-8 больных. Принимает больных, заполняет истории болезни. Назначает обследование по согласованию лечащего врача, участвует в операциях, во всех неотложных состояниях (ущемленных грыжах, остром аппендиците, перитоните, непроходимости кишок) Проводить общего исследования, таз измерению, наружному и внутреннему акушерскому исследованию, заполнению истории родов. Под руководством акушерки принимать роды у повторнородящих, самостоятельно вести послеродовой период, проводить профилактику кровотечения

По практике студентов 5 курса «Помощник врача в ЦСМ» на 10 семестре 4 недели студенты должны знать правила выдачи больничного листа. Причины выдачи при различных заболеваниях, Знание задач ВКК и ВТЭК. Показания для ВКК и ВТЭК. Длительность больничного листа через ВКК через, сколько времени направляется на ВТЭК и кем. Сколько существует групп инвалидности – расшивка каждой группы. Сроки переосвидетельствования. Знать цели и задачи диспансеризации, группы больных, подлежащих диспансерному обследованию, перечень обследования и профилактических мероприятий. Учетно-отчетная документация (ежемесячная и годовая).

самостоятельную исследовательскую часть, выполненную студентом.

9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий

4.9.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- педагогическая практика;
- курсовая работа;
- учебно-исследовательская работа;
- выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение

инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;
- лаборатория;
- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

4.9.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

4.9.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Лабораторная работа должна помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых дисциплин, приобретению навыков экспериментальной работы. Лабораторные работы рекомендуется выполнять при освоении основных теоретических дисциплин всех учебных циклов.

Учебно-ознакомительная и производственная практика - Конкретные виды практик определяются ООП НИМСИ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются НИМСИ по каждому виду практики.

Учебно-исследовательская работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему изучить научно-техническую информацию по заданной теме, провести расчеты по разработанному алгоритму с применением сертифицированного программного обеспечения, участвовать в экспериментах, составлять описания проводимых исследований, анализ и обобщение результатов.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки специалиста по профилю лечебное дело. является учебно-квалификационной. Ее тематика и содержание должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником, в объеме цикла профессиональных дисциплин (с учетом профиля подготовки). Работа должна содержать

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС ВПО по направлению подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

5.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки специалиста по профилю лечебное дело по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

5.2. Учебный план

По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

5.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (Приложение 3).

5.4. Карта компетенций ООП.

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по направлению подготовки специалиста по профилю лечебное дело, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у “среднего” студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по

направлению подготовки специалиста врача по профилю лечебное дело Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 4).

5.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 5).

5.6. Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов
Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов прилагаются (Приложение 6).

5.7. Аннотации практик

Аннотации адаптационно – медицинской, профессионально – базовой и профессионально – профильной практики прилагаются (Приложение 7).

6. Требования к итоговой государственной аттестации

6.1. Общие требования

Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников НИМСИ », разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346:

1. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников НИМСИ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников НИМСИ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной НИМСИ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников НИМСИ относятся:

- государственный экзамен по истории Отечества;
- государственный междисциплинарный экзамен тестирование
- курация у постели больного
- практический экзамен.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре специалиста, а также требования к государственным экзаменам определяются НИМСИ.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами НИМСИ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. Курация у постели больного проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами НИМСИ.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

6.2. Требования к выпускающей квалификационной работе

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего “Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики” (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346), в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению специалиста врача

Курация у постели больного определяются кафедрой внутренних болезней и утверждается ректором НИМСИ.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Пересдача государственных аттестационных экзаменов и повторная защита выпускных квалификационных работ не разрешается.

6.3. Выпускающая квалификационная работа бакалавра

I. Общие положения

1. ВКР выполняется в целях определения уровня подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач в сфере образовательной деятельности согласно избранным профилям подготовки.

2. Выполнение студентом выпускной квалификационной работы на заключительном этапе определенной стадии университетского образования имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилям подготовки, по психологии и педагогике и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных задач в сфере образования;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований, осуществляемых при выполнении выпускной квалификационной работы;

- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и положений как результатов выполненной работы и приобретение опыта их публичной защиты;

3. Тематика ВКР разрабатывается, как правило, выпускающей кафедрой, корректируется и утверждается ректором НИМСИ не позднее 15 ноября текущего учебного года.

4. К руководству ВКР привлекаются ведущие преподаватели кафедр (как правило, с ученой степенью и званием), имеющие опыт научно-исследовательской работы. При необходимости кафедра может приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР с других кафедр НИМСИ и внешних образовательных учреждений. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт педагогической деятельности, а также специалисты системы образования, имеющие большой опыт педагогической деятельности и высокую профессиональную квалификацию.

Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

5. Закрепление за студентами тем ВКР и научных руководителей производится выпускающими кафедрами и утверждается деканами факультетов в сроки, определенные графиком подготовки и защиты ВКР.

6. После утверждения тем научным руководителем и студентом в двухнедельный срок составляется индивидуальный план выполнения ВКР, определяющий порядок отчетности по проделанной работе: изучение литературы по теме исследования; выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике; определение структуры работы; обоснование гипотезы; проведение исследования; обработка полученных данных; написание и оформление ВКР.

7. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. На кафедрах должны быть установлены и доведены до сведения студентов дни и часы консультаций каждого руководителя. Студенты являются на консультации по мере необходимости или во время, установленное планом выполнения ВКР.

8. За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок использования при ее составлении дидактического материала и другой информации, обоснованность и достоверность выводов и защищаемых положений, нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

9. Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР. Не позднее, чем за 3 недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии (ГАК) на выпускающей кафедре проводится предварительная защита ВКР. Кафедра определяет степень готовности работы и фиксирует в протоколе заседания свое заключение. Решение кафедры студент может быть не допущен к защите, если ВКР не соответствует предъявляемым требованиям.

10. Итоговый вариант ВКР передается студентом не позднее 10 дней до защиты на выпускающую кафедру для подготовки на нее отзыва и рецензии (текст ВКР сопровождается электронным вариантом). Рецензирование осуществляется в сроки, не превышающие 5-ти дней с момента получения ВКР. Если работа предоставлена позже указанного срока (менее 10 дней до защиты), рецензент вправе отказаться от ее экспертизы. В этом случае студент не допускается к защите. Студент должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией на свою работу до ее защиты. Готовность ВКР к защите утверждается подписями соискателя и научного руководителя на титульном листе. В отзыве научного руководителя должны содержаться:

- информация о видах деятельности студента как исполнителя работы;
- оценка степени самостоятельности исследовательской деятельности студента;
- характеристика полученных результатов работы;
- возможности использования результатов работы.

11. Кафедра назначает рецензента из числа преподавателей НИМСИ, сотрудников других научно-исследовательских учреждений и квалифицированных работников образовательных учреждений. В рецензии на выпускную квалификационную работу отмечается:

- актуальность выбранной темы;
- полнота решения поставленных задач;
- практическая ценность полученных результатов;
- оценка выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

12. Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346).

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и положений научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать: владение материалом исследования; знание истории вопроса, монографической и периодической литературы по исследуемой проблеме; четкое понимание цели исследования и личного вклада автора в ее осуществление.

13. На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги публичной защиты и принимается решение об оценке выпускной квалификационной работы. В соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346) результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя Государственной аттестационной комиссии является решающим.

Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу, допускается к повторной защите в течение пяти лет после окончания вуза. Лицам, не прошедшим защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине, должна быть предоставлена возможность защиты без отчисления из вуза в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346).

II. Требования к тематике, содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

1. Тематика выпускных квалификационных работ определяется в соответствии с содержанием профильной подготовки студента. ВКР должна быть написана по теме, связанной с одним из двух профилей подготовки и иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер.

Тематика выпускных квалификационных работ должна касаться основных направлений модернизации системы образования, идей предпрофильного и профильного обучения, развивающего обучения, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, проектирования и реализации методик обучения, построенных на основе информационно-коммуникационных технологий, развития в процессе обучения предмету личностно-значимых качеств (творческое мышление, познавательный интерес, пространственное мышление, логическое мышление, исследовательские компетенции, эвристические приемы, приемы поисково-исследовательской деятельности и др.).

2. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять, как правило, 40-60 страниц печатного текста, напечатанного через 1,5 интервала.

3. Выпускная квалификационная работа должна состоять из:

- введения, в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель исследования и его конкретные задачи;
- основной части, разбитой на главы, параграфы, пункты;
- заключения, в котором подводятся итоги выполненной работы (формулируются основные результаты работы, свидетельствующие, что поставленные в ВКР задачи решены, и цель исследования достигнута);
- библиографического списка использованной литературы (не менее двадцати источников, включая публикации автора выпускной квалификационной работы, если они имеются; библиографический список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом и содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы);
- приложений (при необходимости; приложение может содержать методические и дидактические материалы, чертежи, рисунки, разработки и т.д.).

III. Критерии оценки ВКР бакалавра образования:

«отлично»

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает отличные знания, а также отличную практическую подготовку выпускника;
- наличие, новизны и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- полные и правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«хорошо»

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает хорошие знания, а также хорошую практическую подготовку выпускника;
- наличие актуальности и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«удовлетворительно»

- содержание ВКР не в полном объеме отвечает общим требованиям и отражает хорошие или удовлетворительные знания, а также удовлетворительную практическую подготовку выпускника;
- неполное соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «хорошо» или «удовлетворительно».

6.4. Требования к итоговому государственному экзамену

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам), итоговый междисциплинарный экзамен по направлениям (специальностям) и критерии оценки выпускных аттестационных испытаний утверждаются учебно-методическим советом НИМСИ.

6.4. Междисциплинарный экзамен по направлению специалиста профилю лечебное дело

Итоговая государственная аттестация выпускников направления специалиста по профилю лечебное дело имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа экзамена ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке специалиста врача. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- владение основными положениями классических разделов педагогической науки, базовыми идеями и методами педагогики, системой основных педагогических структур и методов;
- владение содержанием и методами педагогики, умеет применять теории и методики преподавания педагогики в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных свойств учащегося;

Междисциплинарный государственный экзамен по профилю подготовки проводится в устной форме и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в экзаменационных билетах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным

дисциплинам (программами учебных дисциплин, образовательными программами для общеобразовательных учреждений и т.д.), собственным портфолио.

Приложение 1.

Структура ООП подготовки бакалавров по направлению _____

Требования к структуре основных образовательных программ подготовки специалистов по направлению 560001 Лечебное дело

Коды ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
С.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
	<i>Базовая часть</i>	30		
	В результате изучения базовой части цикла студент должен знать: Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 4000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум. Колдононуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминалогиялык, официалдуу ж.б.). Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, медицинская, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; Изучение латинского языка, основная медицинская терминология, рецептура. Историки об этнониме “кыргыз”. Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа. История Кыргызстана неотъемлемая часть всемирной истории. История медицины. Основные этапы становления медицины. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о	12 8	Кыргызский (русский) язык Иностранный язык, латинский язык	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4

совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль. Смысл человеческого бытия, свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. жизни.	4	Отечественная история, история медицины	ОК-5
Манастаануу илимине киришүү. «Манас» эпосунун дүйнөлүк маданиятын көөнөрбөс үлгүлөрүнүн ичинен теңдеши жок экендиги. «Манас» эпосу улуттук идеологиянын башаты болушу. Кыргыз Республикасынын «Манас» эпосу боюнча мыйзамынын кабыл алынышы, анын тарыхый мааниси.	4	Философия	ОК-6
Уметь: Окуу. Турмуш-тиричилик жана мекен таануу тематикасындагы жана кесипке байланыштуу тексти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм тексти окуп түшүнүү. Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж. б.	2	Манасоведение	ОК-7
Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).			ОК-8
Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Ориентироваться в истории КР от древнейшего периода до современного Кыргызстана.			ИК-2
Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;			
Манастаануу «Манас», «Семетей», «Сейтек» эпосторунун канондук сюжети. Андагы адамзаттык бийик идеялар: Ата Журт, анын боштондугу учун күрөш., элдин биримдик-бүтүндүгү, акыйкатуулукка, адилеттүүлүккө негизделген достук, Ата Журттун мүдөөлөрү, калайык калктын жогорку кызыкчылыктарын көздөө, Мекен			

алдындагы ыйык парз, абийир, ар-намыс үчүн күрөш, ата-баба салтын аздектөө, адамкерчиликтүүлүк, толеранттуулук, ак-караны таануу.

Владеть:

Основами публичной речи (устное сообщение, доклад). Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Основными этапами становления Кыргызской Республики. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

Понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники и иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

Ориентироваться в истории КР от древнейшего периода до современного Кыргызстана.

Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; Манастаануу «Манас», «Семетей», «Сейтек» эпосторунун канондук сюжети. Андагы адамзаттык бийик идеялар: Ата Журт, анын боштондугу үчүн күрөш., элдин биримдик-бүтүндүгү, акыйкатуулукка, адилеттүүлүккө негизделген достук, Ата Журттун мүдөөлөрү, калайык калктын жогорку кызыкчылыктарын көздөө, Мекен алдындагы ыйык парз, абийир, ар-намыс үчүн күрөш, ата-баба

	салтын аздектөө, адамкерчиликтүүлүк, толеранттуулук, ак-караны таануу.			
	<i>Вариативная часть, в том числе дисциплины, предлагаемые ВУЗом</i>	6		
С.2	Математический и естественнонаучный цикл	21		
	<i>Базовая часть</i>	15		
	В результате изучения базовой части цикла студент должен знать: • аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности, основные понятия и методы защиты информации, компьютерный практикум; • понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум. • физические свойства механики; колебания и волны; молекулярная физика и термодинамика; электричество и магнетизм; оптика; атомная и ядерная физика; физика твердого тела; физический практикум; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; В результате изучения базовой части цикла студент должен уметь: • пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; • пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с	6 5 4	Математика и информатика Физика Химия	ИК-1 ИК-3 ИК-4 СЛК-2 СЛК-3

	увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); • проводить статистическую обработку экспериментальных данных; • пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. • анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов; • химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь, комплементарность; химическая идентификация: качественный и количественный анализ, аналитический сигнал, химический, физико-химический и физический анализ; химический практикум; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.			СЛК-5
	<i>Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студентов, предлагаемые ВУЗом</i>	6		
С.3	Профессиональный цикл	287		
	<i>Базовая часть</i>	200		
	В результате изучения базовой части профессионального цикла студент должен знать: • живые системы, физиологию и экологию человека, экологию и охрану природы. Биолого-экологический практикум. • строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; • химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка,	6 7	Медицинская биология, генетика, паразитология Общая и клиническая биохимия	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

подростка и взрослого на молекулярном и клеточном уровнях; • классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; • основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека, ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; • гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; • анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; • понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у взрослого человека и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; • функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы у взрослого человека и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии; • основы законодательства КР, основные нормативные документы по охране здоровья населения; • основы страховой медицины в КР, структуру современной системы здравоохранения КР; • основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; • санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы организаций здравоохранения; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности амбулаторной службы;	9	Нормальная и клиническая анатомия	ПК-5
			ПК-6
	8	Гистология, эмбриология, цитология	ПК-7
			ПК-8
	9	Нормальная физиология	ПК-9
			ПК-11
	9	Микробиология, вирусология и иммунология	ПК-12
			ПК-13
	10	Базисная и клиническая фармакология	ПК-14
			ПК-15
9	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия		ПК-16
			ПК-17
			ПК-18
			ПК-19
			ПК-20

• принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; • общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; • осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения и подростков; • особенности организации и основные направления деятельности врача общей практики; • методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных различного возраста; • ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения; • эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у взрослого населения и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; • этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; • основные клинические проявления у взрослого населения и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения; • клинические проявления основных синдромов требующих хирургического лечения в условиях ЦСМ; • особенности оказания медицинской помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях; • современные методы клинической, лабораторной и	9	Патологическая физиология, клиническая патология физиология	ПК-26 ПК-27
	10	Внутренние болезни, лучевая диагностика	
	10	Внутренние болезни 2	
	10	Внутренние болезни 3	
	10	Внутренние болезни 4	
	10	Внутренние болезни 5	
	10	Детские болезни, лучевая диагностика	
		Детские болезни 2	

инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля в условиях ЦСМ; • общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; • организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди подростков и взрослого населения, показания и противопоказания к их назначению в условиях ЦСМ; • виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) у детей и подростков; • способы и методы профилактики послеоперационных осложнений в условиях ЦСМ; • особенности проведения интенсивной терапии у пациентов различных возрастно-половых групп; • особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослому населению, подросткам и детям в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; • принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослого населения, детей и подростков; • организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • особенности сбора патологических материалов у больного; меры предосторожности, специальная одежда; • основные принципы диагностики, лечения и реабилитация инфекционных болезней у взрослого населения и подростков, показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; • общие знания по массовой туберкулино-диагностики среди населения, отбор пациентов для наблюдения; • особенности диагностики, лечения, реабилитации больных туберкулезом; • клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов; • систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в КР; права, обязанности и ответственность врача; уметь: • пальпировать на человеке основные костные	10		
	10	Детские болезни 3	
	10	Хирургические болезни, лучевая диагностика	
	10	Хирургические болезни 2	
	10	Акушерство и гинекология	
	10	Акушерство и гинекология 2	
	4	Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния	

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов; • анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов; • интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; • обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; • обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного взрослого и подростка, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста; • выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у пациентов, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; • на основании наружного осмотра и документации дать заключение о причине смерти; заполнять медицинское свидетельство о смерти; • анализировать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; • участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи подросткам и взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; • собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), • направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; • интерпретировать результаты обследования, | | | |
|--|--|--|--|

	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; • разработать больному человеку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь населению, пострадавшему в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; • проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни; • вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; владеть: • методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения; • методами общего клинического обследования пациентов; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; • алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях			
	<i>Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студентов, предлагаемые ВУЗом</i>	87		
С.4	Дополнительные виды подготовки	1100ч.		
	В результате изучения цикла студент должен знать :			

	- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - принципы здорового образа жизни. уметь: - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения. Подготовка студентов как офицеров медицинской службы запаса, знающих основные положения общевоинских и боевых уставов Вооруженных сил уметь: - применять требования общевоинских и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей - оценивать тактическую и тыловую обстановку в интересах медицинского обеспечения частей, подразделений в бою - войсковая медицинская служба - подготовка офицеров медицинской службы запаса.	400	Физическая культура	
		700	Военно-медицинская подготовка	
С.5	Производственная практика	16		
	- Изучение работы младшего медицинского персонала и выполнения манипуляций по уходу за больными. - Изучение работы и выполнения манипуляций палатной медицинской сестры. - Изучение работы процедурной медицинской сестры и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала. Студент должен знать: - виды санитарной обработки больных; - особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма. Студент должен уметь: - произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; - осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем - осуществлять транспортировку больных; - измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у них биологический материал для	1	Помощник младшего медицинского персонала	СЛК-1
		1	Уход за детьми с соматическими и хирургическими болезнями	

лабораторных исследований, проводить детям и подросткам антропометрию, различные виды клизм; • проводить кормление больных; • осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными детьми. Изучение работы <u>фельдшера скорой и неотложной помощи</u>. Студент должен уметь: • обследовать больных с наиболее частыми неотложными состояниями, оценивать данные осмотра и опроса больного; оказывать доврачебную медицинскую помощь; Изучение работы <u>врача на госпитальном уровне</u> терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического, педиатрического профиля. Студент должен уметь: • обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими, педиатрическими заболеваниями, оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования, давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения; • проводить лечение больных под руководством врача; • правильно оформлять медицинскую документацию; • участвовать в приеме физиологических родов; • производить первичную обработку новорожденных. Студент должен быть ознакомлен с: • порядком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих); • работой физиотерапевтического отделения, техникой процедур; • работой патологоанатомического отделения; организацией и проведением противоэпидемической работы. Изучение работы <u>врача в амбулаторном учреждении</u> (Центре семейной медицины).	2	Помощник медицинско й сестры	ПК-25
	2	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	
		Помощник врача стационара	
	4	Помощник врача	
		ЦСМ	
	6		

	Студент должен уметь: • диагностировать на амбулаторном уровне наиболее часто встречающиеся заболевания у больных с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;			
	Итого	360		

"СОГЛАСОВАНО"
Проректор по УР

к.т.н., доцент Орозов Р.Н.

06.09.2020г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИКО СОЦИАЛЬНЫЙ ИТСТИТУТ
Специальность: Лечебное дело (5 лет)



Учебный план 2020-2021 года. Форма обучения - очная.

Дисциплина		Экзамен/зачет	Кафедра	контр. Раб	Всего. аул.	лек.	прак.	лабор.	сес.	СРС	СРСП	Интер. часы	РЗР	итог	Всего	кред.	кол. часов
1-семестр																	
1 ПК	ГСЭ	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	500	150	350		0	500	0	0	0	0	950	30	0
2 ПК	ГСЭ	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30		30			30					60	2	
3 ПК	ГСЭ	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	45		45			45					90	3	
4 ПК	ГСЭ	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30		30			30					60	2	
5 ПК	МЕН	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30	15	15			30					60	2	
6 ПК	ОПД	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	30	15	15			30					60	2	
7 ПК	ОПД	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30	15	15			30					60	2	
8 ПК	ОПД	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	90	30	60			90					180	6	
9	ОПД	диф зачет	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	60	30	30			60					120	4	
10 ПК	ОПД	диф зачет	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	75	30	45			75					150	5	
11 ПК	ФТД	диф зачет	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	50		50			50					50		
Количество зачетов																	
Количество экзаменов		8															
недельная нагрузка																	
2-семестр																	
1 ПК	ГСЭ	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	500	135	365		0	500	0	0	0	0	950	30	0
2 ПК	ГСЭ	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	60		60			60					120	4	
3 ПК	ГСЭ	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	45		45			45					90	3	
4 ПК	МЕН	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30		30			30					60	2	
5 ПК	ОПД	диф зачет	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30	15	15			30					60	2	
6 ПК	ОПД	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	90	30	60			90					180	6	
7 ПК	ОПД	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	45	15	30			45					90	3	
8 ПК	ОПД	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	60	30	30			60					120	4	

9	ГК	ОПД	Медицинская паразитология	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	30	15	15	30	0	455	0	0	0	0	860	30	0
10	ГК	ФТД	Физическая культура	диф зачет	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	50	50	50	50	0	50	0	0	0	0	50	50	2
			Количество зачетов																
			Количество экзаменов	8															
			недельная нагрузка																
3-семестр																			
1	ГК	ГСЭ	Философия	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30	15	15	30	0	455	0	0	0	0	860	30	0
2	КВ	ГСЭ	Политология	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30	15	15	30	0	30	0	0	0	0	60	60	2
3	КВ	МЕН	География Кыргызстана	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30	15	15	30	0	30	0	0	0	0	60	60	2
4	ГК	ОПД	Микробиология, вирусология и иммунология	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	30	15	15	30	0	30	0	0	0	0	60	60	2
5	КВ	ОПД	Базисная фармакология	диф зачет	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	75	30	45	30	0	60	0	0	0	0	120	120	4
6	ГК	ОПД	Патологическая анатомия	диф зачет	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	30	15	15	30	0	75	0	0	0	0	150	150	5
7	ГК	ОПД	Патологическая физиология	диф зачет	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	30	15	15	30	0	30	0	0	0	0	60	60	2
8	ГК	ОПД	Общая гигиена	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	60	30	30	30	0	60	0	0	0	0	120	120	4
9	ГК	ОПД	Уход за больными	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	30	15	15	30	0	30	0	0	0	0	60	60	2
10	ГК	ОПД	Биотика	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	30	15	15	30	0	30	0	0	0	0	60	60	2
11			Помощник медицинской сестры	Экзамен	Кафедра Семейной Медицины	---	50	15	15	30	0	50	0	0	0	0	60	60	2
			Количество зачетов	3		---	50	15	15	30	0	50	0	0	0	0	50	50	3
			Количество экзаменов	9		---	30	15	15	30	0	30	0	0	0	0	60	60	2
			недельная нагрузка			---	30,333				0	500	0	0	0	0	900	30	0
4-семестр																			
1	ГК	ГСЭ	История Кыргызстана	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	450	195	255	450	0	500	0	0	0	0	900	30	0
2	ГК	МЕН	Математика и информатика	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	60	30	30	60	0	60	0	0	0	0	120	120	4
3	ГК	ОПД	Общая и клиническая биохимия	диф зачет	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	45	15	30	45	0	45	0	0	0	0	90	90	3
4	ГК	ОПД	Базисная фармакология	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	45	15	30	45	0	45	0	0	0	0	90	90	3
5	ГК	ОПД	Патологическая анатомия	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	30	15	15	30	0	30	0	0	0	0	60	60	2
6	ГК	ОПД	Патологическая физиология	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	75	30	45	75	0	75	0	0	0	0	150	150	5
7	ГК	ОПД	Пропедевтика	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	30	15	15	30	0	30	0	0	0	0	60	60	2
8	ГК	ОПД	Пропедевтика	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	60	30	30	60	0	60	0	0	0	0	120	120	4
9	ГК	ОПД	Скелетно-мышечная система	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	60	30	30	60	0	60	0	0	0	0	120	120	4
			Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История Кыргызстана", "География Кыргызстана"	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	45	15	30	45	0	45	0	0	0	0	90	90	3
10	ГК		Количество зачетов	1	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	0			0	50	0	0	0	0	0			
			Количество экзаменов	8							0	0	0	0	0	0			
			недельная нагрузка																

5-семестр																						
1	ГК	ОПД	Общая и клиническая биохимия	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	450	210	225	0	450	0	0	0	0	0	900	30	0
2	ГК	ОПД	Детские болезни/амбулаторная педиатрия	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	60	30	15	15	60						120	4	
3	ГК	ОПД	Пропедевтика	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	30	15	15		30						60	2	
4	ГК	ОПД	Респираторная система, пищеварительная система	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	60	30	30		60						120	4	
5	ГК	ОПД	Эндокринная система	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	90	45	45		90						180	6	
6	ГК	ОПД	Сердечно-сосудистая система, кроветворная система	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	30	15	15		30						60	2	
7	ГК	ОПД	Репродуктивная система, мочевыделительная система	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	75	30	45		75						150	5	
8	КВ	ОПД	Лучевая диагностика и терапия	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	75	30	45		75						150	5	
9			Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	30	15	15		30						60	2	
			Количество зачетов	Экзамен	Кафедра Семейной Медицины	---	---	---	---	0				0						0		
			Количество экзаменов	9																		
			Недельная нагрузка							30												
6-семестр																						
1	ГК	ОПД	Эндокринология	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	450	180	270	0	450	0	0	0	0	0	900	30	0
2	ГК	ОПД	Гематология	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	30	15	15		30						60	2	
3	ГК	ОПД	Внутренние болезни	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	30	15	15		30						60	2	
4	ГК	ОПД	Детские болезни/амбулаторная педиатрия	диф. зачет	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	75	30	45		75						150	5	
5	ГК	ОПД	Хирургические болезни/амбулаторная хирургия	диф. зачет	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	45	15	30		45						90	3	
6	ГК	ОПД	Урология	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	45	15	30		45						90	3	
7	ГК	ОПД	Нервная система	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	30	15	15		30						60	2	
8	КВ	ОПД	Психиатрия и наркология	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	45	15	30		45						90	3	
	КВ	ОПД	Офтальмология	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	60	30	30		60						120	4	
9	КВ	ОПД	ЛОР болезни	Экзамен	Кафедра Общих медицинских дисциплин	---	---	---	---	45	15	30		45						90	3	
			Количество зачетов	9																90	3	
			Количество экзаменов							45	15	30		45						90	3	
			Недельная нагрузка											0								
										30												

Учебный план составлен на 2024-2025 учебный год

Учебный план составлен на основании базового учебного плана
утвержденного Ученым Советом НИМСИ № 1 от "27" август
2020 г.

Начальник УО  Нарымбетов Т.К.

Зав. каф. МД  Жумардынова М.Б.

Зав. каф. ЕГД  Харбекова В.Э.

Зав. каф. СМ  Медов Э.И.

Зав. каф. ОМД  Орозбаева Ж.М.

"СОГЛАСОВАНО"

Проректор по УР

К.Т.Н., доцент Орбозов Р.Н.

"08" 09 2020 г.

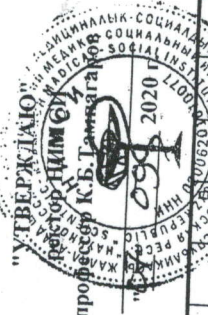
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Специальность: 560001 Лечебное дело (6 лет)

Учебный план 2020-2021 года. Форма обучения - очная.

Учебный план 2020-2021 года. Форма обучения – очная.																				
Дисциплина				Экзамен/зачет		Кафедра		контр. Раб	Всего ауд.	лек	спрак.	лабор.	Сем.	СРС	Интер.	ПР	Всего	Курс	Средн.	
1-семестр																				
1	ГК	ГСЭ	Кыргызский язык	диф зачет	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	45	---	45	---	45	---	---	45	---	---	---	45	---	---
2	ГК	ГСЭ	Русский язык	диф зачет	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	45	---	45	---	45	---	---	45	---	---	---	45	---	---
3	ГК	ГСЭ	Иностранный язык (Английский)	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30	---	30	---	30	---	---	30	---	---	---	30	---	---
4	ГК	ГСЭ	Иностранный язык (латинский)	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30	---	30	---	30	---	---	30	---	---	---	30	---	---
5	ГК	ГСЭ	Информатика	диф зачет	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30	---	30	---	30	---	---	30	---	---	---	30	---	---
6	ГК	МЕН	Химия	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	60	---	15	---	15	---	---	30	---	---	---	60	---	---
7	ГК	ОПД	Медицинская биология, генетика паразитология	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин	---	30	---	15	---	15	---	15	60	---	---	---	120	---	---
8	ГК	ОПД	Нормальная клиническая анатомия	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин	---	60	---	30	---	30	---	---	60	---	---	---	60	---	---
9	ГК	ОПД	Гистология, эмбриология, цитология	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин	---	45	---	15	---	30	---	---	45	---	---	---	120	---	---
10	ВК	ОПД	Уход за терапевтическими, хирургическими больными	Экзамен	Кафедра Семейной медицины	---	45	---	15	---	30	---	---	45	---	---	---	90	---	---
11	ВК	ОПД	Введение в специальность, история медицины, врачебная этика и деонтология	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин	---	30	---	15	---	15	---	---	30	---	---	---	60	---	---
12	ГК	ФТД	Физическая культура	диф зачет	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	50	---	50	---	50	---	---	0	---	---	---	50	---	---
Количество зачетов																				
Количество экзаменов																				
недельная нагрузка																				
31,2																				
2-семестр																				
1	ГК	ГСЭ	Кыргызский язык	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	470	---	350	---	---	---	0	480	---	---	---	950	---	---
2	ГК	ГСЭ	Русский язык	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	45	---	45	---	45	---	---	45	---	---	---	90	---	---
3	ГК	ГСЭ	Иностранный язык (Английский)	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	45	---	45	---	45	---	---	45	---	---	---	90	---	---
4	ГК	ГСЭ	Иностранный язык (латинский)	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30	---	30	---	30	---	---	30	---	---	---	90	---	---
5	ГК	ГСЭ	Математика	Экзамен	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	30	---	30	---	30	---	---	30	---	---	---	60	---	---
6	ГК	ОПД	Медицинская биология, генетика, паразитология	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин	---	60	---	30	---	30	---	---	60	---	---	---	60	---	---
7	ГК	ОПД	Нормальная клиническая анатомия	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин	---	60	---	30	---	30	---	---	60	---	---	---	120	---	---
8	ГК	ОПД	Гистология, эмбриология, цитология	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин	---	75	---	45	---	45	---	---	75	---	---	---	150	---	---
9	ГК	ОПД	Практика (Помощник младшего медицинского персонала и уход за амбулаторными и хирургическими больными)	Экзамен	Кафедра Семейной медицины	---	0	---	45	---	45	---	---	75	---	---	---	150	---	---
10	ГК	ФТД	Физическая культура	диф зачет	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	---	50	---	50	---	50	---	---	60	---	---	---	60	---	---



недельная нагрузка									
3-семестр									
1 ГК	ГЭС	Философия	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	Экзамен	500	195	275	0	0
2 КЛВ	ГЭС	Психология	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	Экзамен	60	30	30	60	0
3 ГК	МЕН	Информатика	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	Экзамен	45	15	30	45	120
4 ГК	МЕН	Математика	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	Экзамен	30	15	15	30	90
5 ГК	МЕН	Физика	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	Экзамен	60	30	30	60	60
5ВК	ГЭС	География Кыргызстана	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	Экзамен	45	15	15	105	120
6ВК	МЕН	Биоорганическая химия	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	Экзамен	30	15	15	30	150
7 ГК	ОПД	Общая клиническая биохимия	Кафедра Морфологических дисциплин	Экзамен	30	15	15	30	60
8 ГК	ОПД	Нормальная физиология	Кафедра Морфологических дисциплин	Экзамен	75	30	30	75	150
		Практика (Помощник младшего медицинского персонала и уход за samotическими и хирургическими больными)	Кафедра Семейной медицины	Экзамен	75	30	45	75	150
9	ФГД	Физическая культура	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	диф. зачет	0				
		Количество зачетов			50	50		0	60
		Количество экзаменов						0	50
		недельная нагрузка			33,333				
4-семестр									
1 ГК	ГЭС	Отечественная история, история медицины	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	Экзамен	530	195	275	0	480
2 ГК	ГЭС	Политология	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	Экзамен	60	30	30	60	120
3 ГК	ОПД	Общая клиническая биохимия	Кафедра Морфологических дисциплин	Экзамен	45	30	15	45	90
4 ГК	ОПД	Нормальная физиология	Кафедра Морфологических дисциплин	диф. зачет	30	15	15	30	60
5 ГК	ОПД	Микробиология, вирусология и иммунология	Кафедра Морфологических дисциплин	Экзамен	60	30	30	60	120
6 ГК	ОПД	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Кафедра Семейной медицины	Экзамен	75	30	45	75	150
7 ГК	ОПД	Патологическая физиология и клиническая патологическая физиология	Кафедра Семейной медицины	Экзамен	75	30	45	75	150
8 ГК	ФГД	Физическая культура	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	диф. зачет	75	30	45	75	150
9		Помощник медицинской сестры (практика)	Кафедра Семейной медицины	Экзамен	50	50		0	50
10		Государственный экзамен по истории Отечества, Кыргызский язык и литература, География Кыргызстана	Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин	Гос. Экзамен	0				60
		Количество зачетов						60	
		Количество экзаменов						0	
		недельная нагрузка			35,333				
5-семестр									
1 ГК	ОПД	Микробиология, вирусология и иммунология	Кафедра Морфологических дисциплин	Экзамен	450	165	285	0	450
2 ГК	ОПД	Базисная и клиническая фармакология	Кафедра Семейной медицины	Экзамен	60	30	30	60	120
3 ГК	ОПД	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Кафедра Семейной медицины	Экзамен	75	30	45	75	150
4 ГК	ОПД	Патологическая физиология и клиническая патологическая физиология	Кафедра Семейной медицины	Экзамен	60	30	30	60	120
5 ГК	ОПД	Внутренние болезни, лучевая диагностика	Кафедра Семейной медицины	Экзамен	60	30	30	60	120
6 ГК	ОПД	Детские болезни, лучевая диагностика	Кафедра Семейной медицины	Экзамен	60	30	30	60	120

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

по направлению

профиль

Компетенции	Перечень предметов														
	Кыргызский	Русский язык	Иностранный	Отечественная	Философия	Манасоведение	Правоведение	Математика и	КСЕ	Экология	Мультимедийны	Психология	Педагогика	БЖЛ	Новые образовательные
Инклюзивное															
ТОНКМ															
Универсальные компетенции															
Общенаучные (ОК)															
ОК-1									+						+
ОК-2											+			+	
ОК-3					+			+							
ОК-4	+	+	+			+									+
ОК-5															
ОК-6															+
Инструментальные (ИК)															
ИК-1								+							
ИК-2	+	+													
ИК-3			+												
ИК-4												+	+		
ИК-5														+	
ИК-6						+			+				+		
Социально-личностные и общекультурные (СЛК)															
СЛК-1														+	

СЛК-2								+							+		+	
СЛК-3										+	+				+			
СЛК-4													+	+				
СЛК-5								+										
Профессиональные компетенции																		
ПК-1													+	+				
ПК-2													+	+		+	+	
ПК-3									+	+								
ПК-4														+		+		
ПК-5	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-7													+					
ПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-9													+	+				
ПК-10																+	+	
ПК-11													+	+				
ПК-12								+			+							+
ПК-13																+		
ПК-14													+	+		+	+	+
ПК-15																	+	
ПК-16										+					+			
Дополнительные компетенции																		
ДК-1													+	+		+		
ДК-2																		+
ДК-3																		+
ДК-4																	+	

Аннотации дисциплин

по направлению специалиста по профилю лечебное дело

Кыргыз тили

Бүгүнкү күндө тил аркылуу кыргыз элинин дүйнөлүк маданиятка кошкон салымы сакталып, андан-ары саясий-социалдык абалы өсүп-өнүгүүдө. Билим берүү процессинде бала бакчалардан баштап жогорку окуу жайларында кыргыз тили мамлекеттик тил катарында окутулуп келе жатат. Азыркы мезгилге чейин Кыргызстанда орус же чет тилинде сүйлөгөн улуттарга кыргыз тилин үйрөтүү маселеси актуалдуу болуп келсе, бүгүнкү күндө кыргыз тилинде сүйлөбөгөн кыргыз атуулдарын кыргыз тилинде сүйлөтүү актуалдуу маселелердин бири болуп келет. Ошондуктан, бул программада берилген материалдар бир кыйла жеңилдетилип, кеңейтилип, кээ бир темаларга студенттердин өз алдынча ой жүгүртө билүү жөндөмдүүлүгүн арттыруу, тил каражаттарынын таасирдүүлүгүн, образдуулугун өздөштүрүү максатын көздөгөн практикалык иштерге көп орун берилди. Грамматикалык материалдар болсо окутуу материалдарынын маанисин түшүнүүгө каражат катары колдонулат. Мындан сырткары студенттердин теориялык билимдерин практикада колдоно билүү мүмкүнчүлүктөрүн арттыруу, б.а. окутуунун практикалык багытын күчөтүү максатында, байланыштуу кепке да кыйла көңүл бурулду.

Английский язык

Расширять и углублять знания студентов в английском языке; Обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса; Развивать навыки чтения студентов, чтобы позволит им выявлять в тексте главную идею, просматривать текст с целью поиска детальной информации и выводов, интерпретировать стиль и отношение автора, выводить значения из контекста; Развивать навыки письма студентов, позволяющие им осуществлять поиск информации, ее выборку, а также суммировать информацию при написании научных работ типа эссе, статей, докладов; Развивать навыки аудирования студентов, позволяющие им понимать и применять поступающую информацию для выполнения поставленных задач; Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях; Повышать общую компетентность студентов до уровня, который позволяет им использовать английский язык в их профессиональной и академической среде благодаря усвоению в процессе обучения специфических понятий и словарного запаса по экономике, математике, статистике, банковому делу и финансам; Развивать способность студентов применять знание английского языка на практике, развивать их навыки социокультурной компетенции, формировать их поведенческие стереотипы и профессиональные навыки.

АтаМекен тарыхы. Тарых илими байыртадан эле гуманитардык илимдердин маанилүү тармагы катары эсептелет. Тарых адам коомунун өткөндөгүсүн жана азыркы учурун, коомдук турмуштун ар кыл формаларын өнүгүшүнүн мыйзам-ченемдүүлүктөрү жөнүндөгү илим. Тарыхтын мазмуну адамзат турмушундагы өзгөрүүлөр, сакталып калган тарыхын эстеликтер менен булактардагы маалыматтар түзөт. Кыргызстандын тарыхы-биздин ата мекенибиздин өнүгүү процессин, байыркы доордон бери Кыргызстандын аймагында жашаган этностордун, биринчи кезекте кыргыздардын тарыхын, тарыхый инсандардын ишмердигин окута турган илим. Тарых гуманитардык билим берүү адистерин мезгил талабына ылайык даярдоодогу милдеттерди аткарат. Тарыхтын тарбиялык таасири да өтө чоң.

Философия. Философия-предмети жалпы гуманитардык анын ичинде философиялык илимлердин циклинде негизги предмет болуп саналат жана философиянын методологиялык, гносеологиялык, онтологиялык маселелери окуп үйрөнүү жана философиялык ойлордун тарыхын байркы мезгилден тартып азыркы учурга чейинки динамикалык өнүгүүсүн билүүмаксатын койгон. Байыркы Чыгыш жана байыркы Грсия Рим философиясын окуп үйрөнүү жана салыштырма анализ жасоо менен байыркы грек философиясынын космоцентристик мүнөзүп аныктоо. Орто кылымдардагы батыш жана чыгыш философиясын жана маданиятын, негизги багыптарын билүү. Жаңы доордогу философиянынпантеистик, дуалисттик, монисттик, плгюралисттик, метафизикалык мүнөзүн окуп үйрөнүү. Азыркы учурдагы философиянын негизги моделдерин окуу, диний: окуларды анализдөө, философия системасындагы :зкзистенниализмдин, прагматизимдин неомарксизмдин ордун аныктоо. Ошондон эле диалектика жана анын альтсрнативаларын, адам, анын аң сезими, инсан коом, цивилизация маселелерин талдоо милдсттери катары таанылат.

Политология. Политология – наука о целях, задачах, закономерностях, движущих силах и основном содержании деятельности людей, партии и государств в политической жизни общества. Как самостоятельная дисциплина она утвердилась в конце XIX в. В 1948 г. Организация Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры (ЮНЕСКО) рекомендовала курс политологии для изучения для высших учебных заведений своих стран членов. Эта рекомендация была принята к исполнению, в нашей стране спустя 40-лет. Ключевым вопросом политологии является политическая власть (стороны отношения политической власти), это такие понятия как политика, политические отношения, политическая деятельность, политическая борьба, государство, объект и субъект политики. Развития политологии происходит в тесном взаимодействии с общественными науками. Их объединяет общий объект исследования –политическая жизнь общества во всем многообразии ее конкретных проявлений. Какова область применения политологии?

1. Обучая искусству правления и политики, политология помогает создавать информационное гражданское общество, необходимое для поддержания демократических политических структур.

2. Являясь частью системы образования, вносит свой вклад в становление и развитие более гуманного и цивилизованного общества.

3. Знание политологии помогает принимать решения, ибо она раскрывает социально-политические последствия этих решений.

Применение политологии обуславливает основные задачи ее преподавания, которые можно свести прежде всего к необходимости дать знания о политике, научить анализировать политическую сферу общества и сформировать представления об основных путях политического участия. При изучении политических явлений и процессов политическая наука использует политические методы исследования, среди которых наиболее распространены сравнительный и эмпирико-социологические аспекты политологии

Манас таануу

Манастануу илими – кыргыз фольклористикасынын курамына кирип, анын бутак-бөлүгү болуп эсептелет. Ошого карабастан анын өзүнө таандык өзгөчөлүктөрү бар. Ошондуктан манастануу илими бул чыгарманын эл турмушунан алган орду, аткарган милдети, анын өнүгүшүнө салым кошкон окумуштуулардын эпоско арналган эмгектеринин ойногон ролун изилдейт.

Манастануу курсунун предметтик мазмунун “Манас” эпосунун материалдары жана алар боюнча жазылган илимий маалыматтар түзөт.

Манастануу курсу азыркы кездеги жергиликтүү илимий традициялар сунуштаган тарыхый, адабий, философиялык жана маданий концепциялардын негизинде улуу кыргыз эпосу “Манасты окутуу” максатын көздөйт жана студенттердин “Манас” эпосунун дүйнөлүк көркөм маданиятта алган орду, кадыр-баркы жана философиялык ойлордун тарыхында өтө сейрек учурай тургандыгын илимий жактан аңдап-билүүсүнө көмөк көрсөтөт. Ошондой эле курста студенттерге кыргыз эли үчүн ыйык мураска, улуттук сыймыкка айланган “Манас” эпосунун дүйнөлүк масштабдагы кадыр-баркын баалоо, поэзиянын кереметинен жаралган көркөм мурастын ыйыктыгын түшүндүрүү, эпоско байланышкан зарыл проблемаларга студенттердин көңүлүн буруу жана ага тиешелүү материалдарды окуп-үйрөнүү максаты көздөлөт.

Манастанууда учурдун талабы эске алынуу менен “Манас” эпосу аркылуу кыргыздардын дүйнө таанымы, элдүүлүк кадыр-баркы, улуттук жүзү, тарыхы, рухий маданиятын даңазалоо маселеси каралат.

Манастануу курсунун теориялык маселелерине курстун жалпы түшүнүктөрү, эпостун тексттерин үйрөнүү, талдоо жана башкалар кирет.

Окутуу лекциялык курстан, практикалык жана өз алдынча иштөө формаларынан турат. Лекциялык курста “Манас”, “Семетей”, “Сейтек” эпосторунун кыргыз элинин тарыхында, маданиятында алган орду, варианттары, жыйналышы, изилдениши, негизги өзөк окуясы, туруктуу сюжеттери, көркөм каражаттары, тароо аймактары, образдар системасы, эпостун келип чыгышы тууралуу божомолдор жана манасчылык өнөр, андагы салттуулук жана жекелик маселелери тууралуу түшүнүктөр берилет.

Практикалык сабакта студенттер окумуштуулардын эпос тууралуу жазган илимий эмгектерине баа беришет, эпостун тилине, көркөм сөз каражаттарына талдоо жүргүзүшөт, келечек муундарга билим берүүдө эпостун педагогикалык ролун аныкташат.

Өз алдынча иштөө үчүн берилүүчү тапшырмалардын темалары тааныштырылат, аларды аткаруунун формасы жана мөөнөтү көрсөтүлөт. Курс боюнча өз алдынча иштөө реферат, дил баян жана конспектилөө формасында жүргүзүлөт.

математика

Аналитикалык геометриянын элементтери: түз сызыктар. Координаталар методу. Экинчи тартиптеги сызыктар. Жогорку алгебранын элементтери: Сызыктуу алгебра. Вектордук алгебра. Комплекстүү сандар. Математикалык анализдин элементтери: Анализге киришүү. Туунду жана дифференциал. Туундунун колдонулуштары. Интегралдык эсептөөлөр. Катарлар. Фурьенин катарлары. Көп өзгөрмөлүү функциялар. Кош интеграл. Ыктымалдыктар теориясынын жана математикалык статистиканын элементтери.

Нормальная клиническая анатомия

Глубоких знаний по нормальной клинической анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины. Умение использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача. При изучении анатомии органов, систем органов, привить студентам общее понимание строение организма в целом, т.е. всестороннее раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма. Одновременно с приобретением знаний о строении органов, систем, органов и организма в целом необходимо привить студентам умение

хорошо ориентироваться в сложном строении человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению 560001 «лечебное дело» НИМСИ

Требования к основной образовательной программе высшего медицинского образования определены Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению 560001 «лечебное дело» академическая степень: специалист (врач) утвержденный постановлением Правительства КР 2015 года

Основная образовательная программа НИМСИ регламентирует: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению. Включает в себя: а) учебный план; б) рабочий учебный план; в) карта компетенций ООП; г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана; д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана; е) аннотации программ производственных практик; ж) требования к итоговой государственной аттестации.

Матрица компетенций - образовательной программы НИМСИ представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

Общая трудоемкость освоения ООП НИМСИ составляет 360 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость ООП ВПО за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам). Трудоемкость одного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) при двух семестровом построении учебного процесса. Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Основная образовательная программа высшего профессионального образования является одной из основных составляющих образовательных программ специальностей и решает задачи: а) учебно-методического обеспечения каждой дисциплины, оснащения учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, позволяющими улучшить качество подготовки специалистов; б) внедрения в учебный процесс последних достижений науки и практики, создания инструмента планирования и организации работ по совершенствованию Учебно-методической базы НИМСИ; в) подготовки материалов обеспечения учебного процесса – учебников, учебных пособий, методических инструкций и др.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;
- лаборатория;
- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

Настоящая основная образовательная программа составлена с учетом новых требований, предъявляемых высших медицинских вузов по специальности «560001 - лечебное дело»

Рецензируемая основная образовательная программа высшего профессионального образования НИМСИ по направлению 560001 «лечебное дело» академическая степень специалист (врач) вполне соответствует требованиям, предъявляемым Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования КР

**Директор Жалал-Абадской областной
клинической больницы:**

Ботокараев К П

проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;
- лаборатория;
- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

Настоящая основная образовательная программа составлена с учетом новых требований, предъявляемых высших медицинских вузов по специальности «560001 - лечебное дело»

Рецензируемая основная образовательная программа высшего профессионального образования НИМСИ по направлению 560001 «лечебное дело» академическая степень специалист (врач) вполне соответствует требованиям, предъявляемым Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования КР

**Директор Жалал-Абадской областной
клинической больницы:**

Ботокараев К П

